



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

О.Ю. Алешкина

« 26 » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: Методика преподавания психологии в высшей школе

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация: Клинический психолог

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p>ИУК 6.1 Знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p>ИУК 6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3 Владеет практическим опытом планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>	<p>ИПК-53 знать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</p> <p>ИПК-54 уметь разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных про-грамм</p> <p>ИПК-55 владеть навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, про-грамм воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
2	Студент не способен самостоятельно выделять основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; Не знает основные понятия методологии педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы проектирования образовательной среды.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия, необходимые для анализа методики преподавания психологии. Показывает глубокое понимание основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Знает основные понятия методологии педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы проектирования образовательной среды.
уметь		
2	Студент не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преємственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.	Студент умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преємственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
владеть		
2	Студент не владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	Студент показывает глубокое и полное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Цели обучения психологии как отрасли гуманитарного познания.
2. Отличие традиционной и инновационной стратегий образования с психологической точки зрения.
3. Основные тенденции современного психологического образования.
4. Особенности преподавания психологии в зависимости от специальности и уровня образования студентов.
5. Функции и роли преподавателя психологии.
6. Знания, умения, личностные качества преподавателя психологии.
7. Характеристика стилей педагогического общения преподавателя и студентов.
8. Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях.
9. Методические аспекты подготовки и проведения лекции. Функции лекций.
10. Функции и типы организации семинарских занятий.
11. Специфика подготовки преподавателя и студентов к семинарскому занятию.
12. Функции лабораторных работ и практических занятий в процессе обучения психологии. Дидактические цели этих занятий.
13. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий по психологии.
14. Характеристика типичных заданий для лабораторных и практических занятий по психологии.
15. Особенности проведения урока по психологии. Подготовка к уроку по психологии.
16. Типология уроков по психологии. Их характеристика. Конспект урока.
17. Функции самостоятельной работы студентов в процессе изучения психологии.
18. Характеристика рефератов, курсовых и дипломных работ как форм самостоятельной работы по предмету.
19. Умения, осваиваемые в процессе подготовки рефератов, дипломных и курсовых работ.
20. Характеристика учебной практики как важной составляющей программы обучения в вузе.
21. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
22. Характеристика словесных методов обучения психологии.
23. Характеристика наглядных методов обучения психологии.
24. Характеристика практических методов обучения психологии.
25. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях психологии.
26. Методы закрепления изученного материала.
27. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Функции проверки знаний.
28. Основные принципы проверки и оценки знаний. Типы оценивания.
29. Характеристика видов проверки знаний.
30. Формы проверки знаний при обучении психологии.
31. Характеристика тестирования. Особенности построения заданий теста.
32. Критерии оценки рефератов, курсовых и дипломных работ. Особенности итоговой оценки знаний.
33. Выбор учебных пособий, отбор содержания курса постановка учебных целей как этапы разработки учебного курса.
34. Разработка учебной программы, подготовка тематического плана занятий, разработка формата курса как этапы разработки учебного курса.
35. Разработка критериев оценки знаний и умений, планирование отдельных учебных занятий, разработка опросного листа для оценки курса студентами как этапы разработки учебного курса.
36. Типология ошибок и технология их учета по Д.Толлингеровой.
37. Проектирование сценария лекции и семинара в процессе преподавания психологии.
38. План методического сценария лекции и анализ приемов ее организации.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите один правильный ответ

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА

1. педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания
2. педагогика - это наука образования, воспитания, обучения и развития детей и взрослых
3. педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника
4. педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения

УКАЖИТЕ, В КАКУЮ ГРУППУ ВКЛЮЧЕНЫ НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

1. дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика
2. общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики, педагогика высшей школы
3. педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования
4. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы

ВЫДЕЛИТЕ ГЛАВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

1. воспитание, обучение, гуманизм, развитие
2. воспитание, образование, обучение, развитие личности, педагогический процесс
3. методы, образование, обучение, технология
4. развитие, воспитание, образование, личность

КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОД, ОСНОВАННЫЙ НА УМОЗАКЛЮЧЕНИИ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

1. анализ
2. индукция
3. дедукция
4. абстракция

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, РАСКРЫВАЮЩАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ИХ НАИБОЛЬШЕМ ВИДЕ

1. риторика
2. философия
3. социология
4. дидактика

РАЗВИТИЕ – ЭТО

1. накопление количественных изменений в организме человека
2. уничтожение старого и возникновение нового
3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. количественные и качественные изменения в организме человека, его психике, происходящие во времени под воздействием различных факторов

КТО ИЗ УЧЕНЫХ ЗАНИМАЛСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ВРАЧА

1. Бехтерев В И
2. Ушинский К Д
3. Пирогов Н И
4. Дистервег А

ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. развитие человека
2. развитие свойств и качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность
3. разносторонне развитие личности
4. развитие тех свойств и качеств личности, которые нужны ей для деятельности

К СОВРЕМЕННЫМ ТЕНДЕНЦИЯМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. демократизация образования
2. гуманизация и гуманитаризация
3. психологизация и компьютеризация
4. все вместе взятые

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ (исключите неправильный ответ)

1. словесные (вербальные)
2. практические
3. наглядные
4. динамические

КАКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРУЕТ В ВУЗЕ

1. класно-урочная
2. кабинетная
3. лекционно-практическая
4. лабораторно-семинарская

ПРИОРИТЕТНОЙ ЦЕННОСТЬЮ СУБЪЕКТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. асоциальное положение
2. здоровье
3. восприятие

4. наследственность

ПРИ КАКОМ СТИЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК КОЛЛЕГА В СОВМЕСТНОМ ПОИСКЕ ИСТИНЫ

1. либеральном
2. демократическом
3. попустительском
4. авторитарном

КАКОЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛИЛ Я А КОМЕНСКИЙ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕГО

1. культуросообразность
2. наглядность
3. природосообразность
4. народность

ВЫДЕЛИТЕ МЕТОДЫ УБЕЖДЕНИЯ

1. лекция, беседа, диспут
2. поручение, приучение
3. доклад, поощрение
4. упражнение

КАКОЙ ПРИНЦИП КОЛЛЕКТИВА ИЛЛЮСТРИРУЕТ ПОСЛОВИЦА "ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ИЗМЕНИТЬ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, ИЗМЕНИСЬ САМ "

1. воспитание себя
2. воспитание других согласно своим принципам
3. перевоспитание членов коллектива
4. изменение личности в угоду требований коллектива

К КАКОЙ ГРУППЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ БЕСЕДА, ЛЕКЦИЯ, ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР?

методы контроля и самоконтроля

1. методы стимулирования деятельности
2. методы формирования сознания личности
3. методы опыта общественного поведения

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. стремится изменить воспитанника
2. исходит из приоритетности знаний педагога
3. не требует от педагога приоритета
4. принимает воспитанника таким, каким он есть

КОММУНИКАТИВНАЯ СПОСОБНОСТЬ

1. это способность проникать в мир другого

2. это способность устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности
3. способность сплотить коллектив, инициативность

ПЕРУ КАКОГО УЧЁНОГО ПРИНАДЛЕЖИТ КНИГА «РОДИТЕЛЬСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Лесгафт П Ф
2. Макаренко А С
3. Сухомлинский В А
4. Амонашвили Ш

КТО ИЗ УЧЁНЫХ МЕДИКОВ УДЕЛЯЛ БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

1. Сеченов И М
2. Пирогов Н И
3. Лесгафт П Ф
4. Мудров М Я

ЧТО ТАКОЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

1. наука о принципах и формах преподавания специальных дисциплин
2. частная (конкретная) дидактика
3. наука об использовании методов обучения и воспитания
4. частная дидактика, исследующая закономерности преподавания и изучения учебных дисциплин во всех типах обучения

ВЫДЕЛИТЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. учитель, организация, условия обучения
2. деятельность педагога, условия
3. учитель, учащиеся, продукт обучения
4. деятельность обучающегося

КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ЛИНЕЙНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Н Ф Талызина
2. И П Павлов
3. Б Скиннер
4. Н Кроудер

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ, НАРЯДУ С ТРАДИЦИОННЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ, В КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТРАДИЦИОННЫЕ НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ (БУМАГА, ПЛЁНКА) – ЭТО

1. обучающая программа
2. информационно-педагогический модуль
3. новые информационные технологии

4. все перечисленные

КАКОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ПРОСТОЙ

1. проблемное изложение учебного материала на лекции
2. частично-поисковый метод
3. исследовательский метод
4. нет простых методов

МОДУЛЬ – ЭТО

1. логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащегося
2. важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не «срабатывает»
3. полный логический завершенный блок, часто совпадающий с темой дисциплины
4. все ответы правильные

ВЫСОКИЙ ЭФФЕКТ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДАЕТ УМЕЛОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1. требовательность и контроль в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям
2. требовательность с окриком
3. режим дня в сочетании с угрозами наказания

ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ СЕКРЕТОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТОМ ЯВЛЯЕТСЯ

1. умение задавать стандартные вопросы, касающиеся самочувствия пациента
2. умение внимательно и доброжелательно выслушать пациента
3. сосредотачивать внимание на ошибках пациента при выполнении рекомендаций врача

ЧТО ОПРЕДЕЛИЛО РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

1. прогресс науки и техники
2. забота родителей о счастье детей
3. биологический закон о сохранении рода
4. повышение роли образования и воспитания в общественной жизни

ЧТО ВЫ ПОНИМАЕТЕ ПОД МЕТОДОЛОГИЕЙ НАУКИ

1. учение о принципах построения, формах и способах научного познания
2. учение о знаках и закономерностях развития данной науки
3. способ построения и обоснования системы научных знаний
4. все вместе взятые

МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ ПУТЁМ РАЗЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТА НА СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ

1. синтез
2. эксперимент
3. анализ
4. дедукция

КАК НАЗЫВАЕТСЯ НАУКА О ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ЧЕЛОВЕКА ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

1. педагогическая соционика
2. педагогическая акмеология
3. педагогическая синергетика
4. педагогическая валеология

ЧТО ОЗНАЧАЕТ ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе
2. усиление воспитательной человековедческой направленности содержания образования, методов и форм общения
3. все вместе взятые
4. воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека

РЕЗУЛЬТАТ ПОЗНАНИЯ ЛЮДЬМИ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ, ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

1. деятельность
2. знания
3. образование
4. воспитание

РЕЗУЛЬТАТ ОПТИМАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА

1. соперничество
2. дружба
3. сотрудничество
4. антипатия

КАКОЙ ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЛЛЮСТРИРУЕТ ПОСЛОВИЦА «МОЖНО КОНЯ ПОДВЕСТИ К ВОДОПОЮ, НО НЕЛЬЗЯ ЗАСТАВИТ ЕГО НАПИТЬСЯ»

1. принцип научности
2. сознательности и активности
3. последовательности
4. систематичности

КТО ИЗ УЧЕНЫХ ВЫДЕЛИЛ УСЛОВИЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВОЙСТВА САМОЙ

НАУКИ, ЛИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ САМОГО УЧЕНИКА; ЛИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ; СПОСОБ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

1. К Д Ушинский
2. Н И Пирогов
3. Я А Коменский
4. П Ф Каптерев

СТОРОННИКИ КАКОЙ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИСХОДИЛИ ИЗ ФИЛОСОФИИ ЭМПИРИЗМА

1. теория формального образования
2. теория материального образования
3. теория неопозитивизма
4. теория прагматизма

ЗАДАЧЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА ЭРАЗМУС В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МИРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. расширение возможностей профессионального образования
2. повышение эффективности изучения иностранных языков
3. обеспечение мобильности студентов Европейского союза
4. повышение кулисного уровня населения

КОМУ ИЗ ИЗВЕСТНЫХ ПЕДАГОГОВ ПРИНАДЛЕЖИТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

1. Локк Д
2. Коменский Я А
3. Дьюи Д
4. Дистервег А

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К АКТИВНОСТИ

1. познавательный и профессиональный интерес
2. творческий характер познавательной деятельности
3. игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия
4. все перечисленное

«БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ - ВОТ К ЧЕМУ ДОЛЖНО ВЕСТИ ВОСПИТАНИЕ» - СЧИТАЕТ

1. Ушинский К Д
2. Каптерев П Ф
3. Пирогов Н И
4. Песталоцци И Г

ВЫДЕЛИТЕ МЕТОДЫ УБЕЖДЕНИЯ

1. лекция, беседа, диспут
2. поручение, приучение

3. доклад, поощрение
4. упражнение

МЕТОД - УМЕНИЕ СОПЕРЕЖИВАТЬ, СТАВИТЬ СЕБЯ В ПОЛОЖЕНИЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА

1. перцепция
2. самоприказ
3. эмпатия
4. самообязательство

КАКОЙ ВИД ВОСПИТАНИЯ ВЫРАЖАЕТ УСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ПОНЯТИЙ И ДЕЙСТВИЙ "ЧЕЛОВЕК-ОБЩЕСТВО-БИОСФЕРА"

1. эстетическое воспитание
2. экологическое воспитание
3. нравственное воспитание
4. экономическое воспитание

УКАЖИТЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ЧЕЛОВЕКА, К ВЫПОЛНЕНИЮ КОТОРЫХ ЕГО ДОЛЖНО ГОТОВИТЬ ВОСПИТАНИЕ

1. гуманист, эколог, семьянин
2. природолюб, гуманист, труженик
3. воспитанный человек, гражданин
4. гражданин, патриот, работник, семьянин

К КАКОМУ ТИПУ ПРОФЕССИЙ ОТНОСИТСЯ ПРОФЕССИЯ ВРАЧА

«человек-природа»

«человек-техника»

«человек-знак»

«человек-человек»

КТО ИЗ УЧЕНЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ?

1. Дистерверг А
2. Коменский Я А
3. Песталоцци И Г
4. Лесгафт П Ф

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТОМ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДИКИ

1. классно-урочная система
2. дидактика
3. учебно-воспитательный процесс
4. процесс обучения

КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ

1. семинар

2. класс, кабинет
3. урок
4. педагог

КТО ИЗ АВТОРОВ РАССМАТРИВАЕТ ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. Б Скиннер
2. Н Ф Талызина
3. Г Ильин
4. В Давыдов

УНИФИЦИРОВАННЫЙ ВИД ИНФОРМАЦИОННОЙ КАРТОЧКИ, СОДЕРЖАЩИЙ ЛАКОНИЗИРОВАННОЕ СООБЩЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ ИЛИ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, РАЗМЕЩАЕМЫХ В ОДНОМ КАДРЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА ИЛИ НА МАТЕРИАЛЬНОМ НОСИТЕЛЕ УСТАНОВЛЕННОГО ФОРМАТА - ЭТО

1. информационно-педагогический модуль
2. обучающая программа
3. новые информационные технологии
4. все перечисленные

КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НЕДОСТАТКОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЕРНЫ

1. усредненный общий темп учения материала
2. разработка технологии проблемного обучения требует большого педагогического мастерства и много времени преподавателя
3. преобладание нагрузки на память учащихся, так как надо по памяти воспроизводить учебный материал

СТРУКТУРА РАЗДЕЛА МОДУЛЕЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. эксперимент
2. лабораторно-практический блок
3. аналитический блок
4. блок задач, блок эскизов
5. все ответы правильные

В РАБОТЕ В КАЧЕСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОГУТ ПРИЗНАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СЛУЧАИ

1. обучение среднего и младшего медицинского персонала отдельным приемам и навыкам
2. составление методики приема лекарственных препаратов для пациентов
3. формирование у пациента ответственного отношения к лечению

КАЧЕСТВО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1. воспроизведением знаний и их использованием в нестандартных ситуациях

2. воспроизведением знаний
3. их применением по образцу
4. сохранением знаний

В ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВХОДИТ

1. достижение профессиональной зрелости
2. максимальное и эффективное использование опыта человека
3. развитие профессиональной компетентности и достижение профессиональной зрелости как вершины развития личностного потенциала специалиста

УКАЖИТЕ, В КАКУЮ ГРУППУ ВКЛЮЧЕНЫ НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

1. дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика
2. общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики, педагогика высшей школы
3. педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования
4. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, РАСКРЫВАЮЩАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ИХ НАИБОЛЬШЕМ ВИДЕ

1. риторика
2. философия
3. социология
4. дидактика

ЧТО ОЗНАЧАЕТ ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе
2. усиление воспитательной человековедческой направленности содержания образования, методов и форм общения
3. вместе взятые
4. воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека

КАКИЕ ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ НИЖЕ БЕСЕД МОЖНО НАЗВАТЬ МЕТОДОМ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. беседа доцента с опоздавшими на лекцию студентами
2. беседа со студентами о правилах поведения в вузе
3. беседа со студентами, в процессе которой выясняется, как они понимают задачи производственной практики

4. беседа с доцентом, в процессе которой выявляют эффективные приёмы стимулирования интереса студентов к изучаемому материалу

СПОСОБ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ

1. технология
2. практика
3. навык
4. умение

КТО ИЗ УЧЕНЫХ ВЫДЕЛИЛ УСЛОВИЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВОЙСТВА САМОЙ НАУКИ, ЛИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ САМОГО УЧЕНИКА; ЛИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ; СПОСОБ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

1. К Д Ушинский
2. Н И Пирогов
3. Я А Коменский
4. П Ф Каптерев

В КАКИХ ДОКУМЕНТАХ ОТРАЖЕНО СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. государственный образовательный стандарт
2. учебный план
3. учебная программа, учебник
4. все вместе взятое

КОМУ ИЗ ИЗВЕСТНЫХ ПЕДАГОГОВ ПРИНАДЛЕЖИТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

1. Локк Д
2. Коменский Я А
3. Дьюи Д
4. Дистервег А

КАКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРУЕТ В ВУЗЕ

1. классно-урочная
2. кабинетная
3. лекционно-практическая
4. лабораторно-семинарская

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К АКТИВНОСТИ

1. познавательный и профессиональный интерес
2. творческий характер познавательной деятельности
3. игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия
4. все перечисленное

КАКОЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛИЛ Я А КОМЕНСКИЙ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕГО

1. культуросообразность
2. наглядность
3. природосообразность
4. народность

МЕТОД - УМЕНИЕ СОПЕРЕЖИВАТЬ, СТАВИТЬ СЕБЯ В ПОЛОЖЕНИЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА

1. перцепция
2. самоприказ
3. эмпатия
4. самообязательство

КАКОЙ ПРИНЦИП КОЛЛЕКТИВА ИЛЛЮСТРИРУЕТ ПОСЛОВИЦА "ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ИЗМЕНИТЬ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, ИЗМЕНИСЬ САМ "

1. воспитание себя
2. воспитание других согласно своим принципам
3. перевоспитание членов коллектива
4. изменение личности в угоду требований коллектива

К КАКОЙ ГРУППЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ БЕСЕДА, ЛЕКЦИЯ, ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР?

1. методы контроля и самоконтроля
2. методы стимулирования деятельности
3. методы формирования сознания личности
4. методы опыта общественного поведения

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1. стремится изменить воспитанника
2. исходит из приоритетности знаний педагога
3. не требует от педагога приоритета
4. принимает воспитанника таким, каким он есть

КАКАЯ НАУКА ЯВЛЯЕТСЯ БАЗИСНОЙ ДЛЯ МЕТОДИКИ

1. философия
2. риторика
3. дидактика
4. логика

СПОСОБ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩЕГОСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ – ЭТО

1. подход

2. метод
3. эксперимент
4. прием

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. обучающая программа (ОП)
2. управляющая программа
3. вспомогательная программа
4. 1 и 2 вместе взятые

ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА В ОБРАЗОВАНИИ, ИМЕЮЩЕЕ ЦЕЛЮ ОПТИМАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ) НА ВСЕХ СТАДИЯХ ОБУЧЕНИЯ ВСЕМИ ЕГО УЧАСТНИКАМИ - ЭТО

1. информационно-педагогический модуль
2. новые информационные технологии
3. компьютеризация обучения
4. ТСО

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ОП ПРЕДНАЗНАЧЕНА

1. для вызова мотивов деятельности и объяснения, как следует выполнять ОП
2. для формирования определенных знаний, умений и навыков
3. для обобщения всей работы с ОП
4. для формирования умений

КАК НАЗЫВАЕТСЯ СЛОЖНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС, СОДЕРЖАЩИЙ В СЕБЕ СКРЫТОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ, ВЫЗЫВАЮЩЕЙ РАЗНЫЕ, ПОРОЙ ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРИ ЕГО РЕШЕНИИ

1. проблема
2. проблемные ситуации
3. проблемные задачи
4. проблемный вопрос

КРУГ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОТОРЫЙ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПО МОДУЛЮ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫСТАВЛЯЕМОЙ ОЦЕНКОЙ ИЛИ КОЛИЧЕСТВОМ БАЛЛОВ С ЗАДАННОЙ МОДУЛЕМ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ МОДУЛЕМ ОЦЕНКОЙ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НАЗЫВАЕТСЯ

1. модулюс
2. тезаурус
3. поле
4. объем

ВЫСОКИЙ ЭФФЕКТ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДАЕТ УМЕЛОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1. требовательность и контроль в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям
2. требовательность с окриком
3. режим дня в сочетании с угрозами наказания
4. метода личного примера

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИЗМЕНЯЮЩЕЕСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА, НАПРАВЛЕННОЕ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ

1. умственный процесс
2. педагогический процесс
3. технический процесс
4. образовательный процесс

КТО ИЗ ФИЛОСОФОВ ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛИЛ ПЕДАГОГИКУ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ

Джон Локк
Фрэнсис Бэкон
Жан Жак Руссо
Иоганн Песталоцци

ЧТО ВЫ ПОНИМАЕТЕ ПОД МЕТОДОЛОГИЕЙ НАУКИ

1. учение о принципах построения, формах и способах научного познания
2. учение о знаках и закономерностях развития данной науки
3. способ построения и обоснования системы научных знаний
4. все вместе взятые

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, РАСКРЫВАЮЩАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ИХ НАИБОЛЬШЕМ ВИДЕ

1. риторика
2. философия
3. социология
4. дидактика

КАКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ МОЖНО ОТНЕСТИ К МЕТОДУ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. дежурный врач отвечает за порядок в клинике
2. педагог ведёт наблюдение за развитием студентов при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ
3. куратор наблюдает за опрятностью одежды студентов

4. на семинаре ассистент наблюдает за поведением студентов

РЕЗУЛЬТАТ ОПТИМАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА

1. соперничество
2. дружба
3. сотрудничество
4. антипатия

КТО ИЗ УЧЕНЫХ ЗАНИМАЛСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ВРАЧА

1. Бехтерев В И
2. Ушинский К Д
3. Пирогов Н И
4. Дистервег А

КТО ИЗ УЧЕНЫХ ВЫДЕЛИЛ УСЛОВИЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВОЙСТВА САМОЙ НАУКИ, ЛИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ САМОГО УЧЕНИКА; ЛИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ; СПОСОБ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

1. К Д Ушинский
2. Н И Пирогов
3. Я А Коменский
4. П Ф Каптерев

СТОРОННИКИ КАКОЙ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИСХОДИЛИ ИЗ ФИЛОСОФИИ ЭМПИРИЗМА

1. теория формального образования
2. теория материального образования
3. теория неопозитивизма
4. теория прагматизма

ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. развитие человека
2. развитие свойств и качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность
3. разносторонне развитие личности
4. развитие тех свойств и качеств личности, которые нужны ей для деятельности

РЕГИОНОМ, ВЫСТУПАЮЩИМ ГЕНЕРАТОРОМ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Западная Европа, США, Канада
2. страны Африки
3. страны Азии
4. Латинская Америка

КОМУ ИЗ ИЗВЕСТНЫХ ПЕДАГОГОВ ПРИНАДЛЕЖИТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ
ОБОСНОВАНИЕ
ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

1. Локк Д
2. Коменский Я А
3. Дьюи Д
4. Дистервег А

МЕТОД - УМЕНИЕ СОПЕРЕЖИВАТЬ, СТАВИТЬ СЕБЯ В ПОЛОЖЕНИЕ ДРУГОГО
ЧЕЛОВЕКА

1. перцепция
2. самоприказ
3. эмпатия
4. самообязательство

КТО ИЗ ИЗВЕСТНЫХ ПЕДАГОГОВ ПОСТАВИЛ В ЦЕНТР ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ –
ТРУД, КРАСОТУ, ЗДОРОВЬЕ

1. Добролюбов
2. Шацкий
3. Сухомлинский
4. Макаренко

КАКОЙ ВИД ВОСПИТАНИЯ ВЫРАЖАЕТ УСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ПОНЯТИЙ И
ДЕЙСТВИЙ

"ЧЕЛОВЕК-ОБЩЕСТВО-БИОСФЕРА"

1. эстетическое воспитание
2. экологическое воспитание
3. нравственное воспитание
4. экономическое воспитание

К КАКОЙ ГРУППЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ БЕСЕДА, ЛЕКЦИЯ,
ЛИЧНЫЙ
ПРИМЕР?

1. методы контроля и самоконтроля
2. методы стимулирования деятельности
3. методы формирования сознания личности
4. методы опыта общественного поведения

В МЕТОДИКЕ МЕТОД - ЭТО

1. способ обучения обучающихся
2. способ деятельности педагога и учащихся для решения конкретной учебной задачи
3. путь и средства обучения учащихся
4. модель учебного процесса

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. индивидуальный, групповой
2. фронтальный
3. 1 и 2 вместе взятые
4. массовый контроль

ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА (ОП)

1. из шагов
2. из порций
3. из кадров
4. из абзацев

НАУКА ОБ ОБЩИХ СВОЙСТВАХ И СТРУКТУРЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ И ПРИНЦИПАХ ЕЁ СОЗДАНИЯ, МЕТОДАХ ЕЁ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ, ПЕРЕДАЧИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЭТО

1. кибернетика
2. информатика
3. педагогика
4. логистика

ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА, ГРУППЫ СТУДЕНТОВ С ПРОБЛЕМОЙ НАД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НАЗЫВАЕТСЯ

1. проблемная задача
2. проблемная ситуация
3. проблемный вопрос
4. затруднение

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО КУРСУ МОДУЛЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДОЛЖНЫ

1. отражать основные понятия курса
2. повторять вопросы модульного контроля
3. студент ознакомится с вопросами экзамена заранее
4. повторять вопросы промежуточного контроля

ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ СЕКРЕТОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТОМ ЯВЛЯЕТСЯ

1. умение задавать стандартные вопросы, касающиеся самочувствия пациента
2. умение внимательно и доброжелательно выслушать пациента
3. сосредотачивать внимание на ошибках пациента при выполнении рекомендаций врача
4. отказ пациента о лечения

УМЕНИЕ, ДОВЕДЕННОЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ЭТО

1. технология
2. навык
3. умение
4. знание

ЧТО ТАКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1. целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия педагогика и воспитанника, направленный на создание благоприятных условий для развития его личности
2. взаимодействие детей и педагога
3. двусторонний процесс, включающий в себя организацию и руководство в воспитании личности
4. взаимодействие детей и родителей

УКАЖИТЕ, В КАКУЮ ГРУППУ ВКЛЮЧЕНЫ НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

1. дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика
2. общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики, педагогика высшей школы
3. педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования
4. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы

МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ ПУТЁМ РАЗЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТА НА СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ

1. синтез
2. эксперимент
3. анализ
4. дедукция

ЧТО ОЗНАЧАЕТ ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе
2. усиление воспитательной человеческой направленности содержания образования, методов и форм общения
3. все вместе взятые
4. воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека

СПОСОБ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ

1. технология
2. практика
3. навык
4. умение

КТО ИЗ УЧЕНЫХ ВЫДЕЛИЛ УСЛОВИЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВОЙСТВА САМОЙ НАУКИ, ЛИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ САМОГО УЧЕНИКА; ЛИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ; СПОСОБ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

1. К Д Ушинский
2. Н И Пирогов
3. Я А Коменский
4. П Ф Каптерев

ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. развитие человека
2. развитие свойств и качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность
3. разносторонне развитие личности
4. развитие тех свойств и качеств личности, которые нужны ей для деятельности

В КАКИХ ДОКУМЕНТАХ ОТРАЖЕНО СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. государственный образовательный стандарт
2. учебный план
3. учебная программа, учебник
4. все вместе взятое

ЗАДАЧЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА ЭРАЗМУС В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МИРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. расширение возможностей профессионального образования
2. повышение эффективности изучения иностранных языков
3. обеспечение мобильности студентов Европейского союза
4. повышение кулисного уровня населения

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ (ИСКЛЮЧИТЕ НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. словесные (вербальные)
2. практические
3. наглядные
4. динамические

КАКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРУЕТ В ВУЗЕ

1. классно-урочная
2. кабинетная
3. лекционно-практическая
4. лабораторно-семинарская

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К АКТИВНОСТИ

1. познавательный и профессиональный интерес

2. творческий характер познавательной деятельности
3. игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия
4. все перечисленное

КАКОЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛИЛ Я А КОМЕНСКИЙ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕГО

1. культуросообразность
2. наглядность
3. природосообразность
4. народность

«БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ - ВОТ К ЧЕМУ ДОЛЖНО ВЕСТИ ВОСПИТАНИЕ» - СЧИТАЕТ

1. Ушинский К Д
2. Каптерев П Ф
3. Пирогов Н И
4. Песталоцци И Г

ВЫБОР И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОПИРАЕТСЯ НА РЯД УСЛОВИЙ

1. знание родителями своих детей
2. личный опыт родителей
3. педагогическая культура
4. всё вместе взятое

ВЫДЕЛИТЕ УСЛОВИЕ ПРАВИЛЬНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. потакание детям во всём
2. задабривание
3. педагогический такт родителей
4. наказание родителями детей

УКАЖИТЕ ВИДЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ

1. естественный
2. лабораторный
3. а) и б) вместе взятые
4. повторный, проверочный, длительный

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

1. классно-урочная
2. лекционно-практическая
3. исследовательская
4. лекционно-консультативная

ВЫДЕЛИТЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ

1. усиливается обратная связь
2. работа студента в оптимальном для него режиме
3. формируются навыки самоконтроля и саморегуляции
4. трудность усвоения учебного материала

СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАННОЕ ПОСОБИЕ, РАЗРАБОТАННОЕ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ИНФОРМАЦИИ С ДИСПЛЕЯ, МЕТОДИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДАЧИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, А ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭВМ - ЭТО

1. информационный блок
2. обучающая программа
3. методическое пособие
4. рекомендации

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОП

1. научность
2. доступность
3. систематичность
4. а) и б) вместе взяты

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ФОРМУЛИРОВКУ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ЕЁ С ПОСЛЕДУЮЩИМ КОНТРОЛЕМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. репродуктивный метод
2. частично-поисковый метод
3. исследовательский метод
4. проблемный

ЦЕЛЬ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1. сформировать определенные навыки учащихся в их активном творческом процессе
2. сформировать мировоззрение
3. общение студентов
4. получить систему оценок

УМЕНИЕ, ДОВЕДЕННОЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ЭТО –

1. технология
2. навык
3. умение
4. знание

ВОСПИТАНИЕ ЭТО

1. целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия педагогика и воспитанника, направленный на создание благоприятных условий для развития его личности
2. взаимодействие детей и педагога
3. двусторонний процесс, включающий в себя организацию и руководство в воспитании личности
4. взаимодействие детей и родителей

ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ВЫБОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

1. классификация методов
2. тип обучения
3. структура обучающихся
4. наличие методической системы

ВЫДЕЛИТЕ НОВЫЕ ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

1. зачет
2. педагогический тест
3. рубежный
4. рейтинг

ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ НАЗНАЧЕНИЮ ОП ВЫДЕЛЯЮТ

1. обучающие, информационные, контролирующие, игровые
2. линейные, разветвленные
3. адаптивные, частично - адаптивные, неадаптивные
4. комбинированные

ГДЕ ВПЕРВЫЕ БЫЛА РАЗРАБОТАНА И ПРОВЕДЕНА ДЕЛОВАЯ ИГРА

1. в России
2. в Японии
3. в Китае
4. в США

ВЫДЕЛИТЕ СУТЬ БИНАРНОЙ ЛЕКЦИИ

1. лекция-конференция
2. лекция с заранее заданными ошибками
3. лекция вдвоем диалог студента и педагога
4. лекция-визуализация

ДЕЛОВАЯ ИГРА – ЭТО ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

1. контекстного
2. проблемного
3. модульного
4. традиционного типа обучения

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА

1. педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания
2. педагогика - это наука образования, воспитания, обучения и развития детей и взрослых
3. педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника
4. педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения

ВЫДЕЛИТЕ ГЛАВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

1. воспитание, обучение, гуманизм, развитие
2. воспитание, образование, обучение, развитие личности, педагогический процесс
3. методы, образование, обучение, технология
4. развитие, воспитание, образование, личность

1. КТО ИЗ УЧЕНЫХ ЗАНИМАЛСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ВРАЧА

- Бехтерев В. И.
2. Ушинский К. Д.
3. Пирогов Н. И.
4. Дистервег А.

ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. развитие человека
2. развитие свойств и качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность
3. разносторонне развитие личности
4. развитие тех свойств и качеств личности, которые нужны ей для деятельности

ЧТО ОЗНАЧАЕТ ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе
2. усиление воспитательной человековедческой направленности содержания образования, методов и форм общения
3. вместе взятые
4. воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека

МЕТОД - УМЕНИЕ СОПЕРЕЖИВАТЬ, СТАВИТЬ СЕБЯ В ПОЛОЖЕНИЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА

1. перцепция
2. самоприказ
3. эмпатия
4. самообязательство

КАКОЙ ВИД ВОСПИТАНИЯ ВЫРАЖАЕТ УСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ПОНЯТИЙ И ДЕЙСТВИЙ

"ЧЕЛОВЕК-ОБЩЕСТВО-БИОСФЕРА"

1. эстетическое воспитание
2. экологическое воспитание
3. нравственное воспитание
4. экономическое воспитание

В КАКИХ ДОКУМЕНТАХ ОТРАЖЕНО СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. государственный образовательный стандарт
2. учебный план
3. учебная программа, учебник
4. все вместе взятое

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ РЕЗУЛЬТАТ ОПТИМАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА

1. соперничество
2. дружба
3. сотрудничество
4. антипатия

ВЫБОР И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОПИРАЕТСЯ НА РЯД УСЛОВИЙ

1. знание родителями своих детей
2. личный опыт родителей
3. педагогическая культура
4. всё вместе взятое

ПРИОРИТЕТНОЙ ЦЕННОСТЬЮ СУБЪЕКТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. асоциальное положение
2. здоровье
3. восприятие
4. наследственность

3.3.ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1. Приведите примеры заданий, требующих восприятия и воспроизведения знаний (первая группа учебных задач по классификации Д. Толлингеровой)

Задача 2. Обоснуйте использование различных типов наглядных методов обучения при чтении лекции по психологии.

Задача 3. При подготовке проблемной лекции преподаватель, учитывая объективно выявленные в науке противоречия, обращается к опыту аудитории для того, чтобы выявить, актуализировать, соотнести позиции, существующие у студентов, с имеющимися в науке тенденциями в анализе проблемы. Опишите тактики конструирования учебной ситуации в данном случае.

Задача 4. При каких условиях возможно успешное формирование умений и навыков проектирования занятия у студентов?

Задача 5. На какой основе возможна совместная учебная деятельность преподавателя и студента в учебном процессе?